муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кировская средняя общеобразовательная школа №9

 «Утверждаю»

 приказ от «29» августа 2018г № 143

 Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Глушко Л.Н

ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога

Педагог-психолог: Хасуева Любовь Сергеевна

Нагрузка: 0.5 ставки (18 часов: работа с участниками образовательного процесса – 9 часов; методическая работа – 9 часов.)

х.Хуторской

2018г.

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

**Задачи работы:**

1. Выявлять и изучать индивидуальные особенности развития обучающихся в единстве интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер их проявления; содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников.

2. Способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов, а также максимально содействовать психическому развитию обучающихся, обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению.

3. Проводить психопрофилактическую работу с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями); содействовать педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии обучающихся; проводить консультативно-просветительную работу среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания.

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание работы | Датапроведения | Где и с кемпланируетсяпровести | Ожидаемые результаты |
| 1 | Диагностика личностных особенностей обучающихся 1 класса в период адаптации:1. Наблюдение за обучающимися на уроках и вне уроков.2. Определение уровня мотивационной готовности.3.Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка.4. Опросник для учителя.5. Методика выявления уровня тревожности. | Сентябрь-октябрь | 1-ый класс | Выявление дезадаптированныхдетей. Выработка рекомендацийродителям и класснымруководителям. Ознакомлениепедагогов с результатамимониторинга |
| 2 | Диагностика адаптации обучающихся 5 класса к новым условиям обучения1. Тест школьной тревожности (Филлипс)2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн)3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н.Лусканова).4. Методика «Социометрия» Дж. Морено. | Октябрь-ноябрь | 5 класс | Изучение течения адаптациипятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки. |
| 3 | Изучение уровня школьной мотивации | Ноябрь-декабрь | 2-3 класс | Определение причин низкой мотивации. Индивидуальноеконсультирование классных руководителей и родителей. |
| 4 | Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации: 1.Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)2. Методика «Тип мышления»(методика в модификации Г. Резапкиной)3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)4. Опросник профессиональных склонностей(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) | Январь,февраль | 8,11 класс | Формирование ответственногоотношения к выборупрофессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мирепрофессий, раннее выявлениепрофессиональных ипознавательных интересов |
| 5 | Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» | Февраль-март | 8 кл. | Определение учебных ипрофессиональных интересов.Выработка рекомендацийучащимся по профессиональномусамоопределению |
| 6 | Диагностика готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено1.Тест школьной тревожности (Филлипс)2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн)3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н.Лусканова).4. Методика «Социометрия» Дж. Морено.5. Определение уровня умственного развития (Замбицявичене) | Март | 4 кл. | Выявление уровней готовностидетей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе |
| 7 | Диагностика уровня тревожности обучающихся 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА 1. Тест на тревожность Спилбергера -Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина) | Апрель | 11 класс | Выявление детей с высокойтревожностью. Выявлениепричин стрессонеустойчивости.Выработка рекомендацийклассным руководителям.Ознакомление педагогов срезультатами диагностики. |
| 8 | Диагностический минимум для обучающихся “группы риска”1. Незаконченные предложения2. Волшебная страна чувств3. Исследование межличностных отношений детей в семье Р.Жиля4. Тест Люшера5. Методика экспресс - диагностики характерологических черт личности Айзенка6. Тест «Самооценка» | В теч.года | Учащиеся,состоящие наВШУ, детей«группы риска» | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям. |

**ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата проведения | Где и с кемпланируетсяпровести | Ожидаемые результаты |
| 1 | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по адаптации к школе | Сентябрь-ноябрь | 1 класс | Психологическое сопровождение детей, развитиенавыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации. |
| 2 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска». | В теч.года | Дети «группы риска» | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска» |
| 3 | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по адаптации к школе  | Октябрь-декабрь | 5 класс | Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей |
| 4 | Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ГИА «В помощь выпускнику» | Февраль –март | 11 класс | Развитие умения управления своим психическимсостоянием (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе и т. д.) |
| 5 | Групповые занятия с обучающимися 4-х классов« Дорога в пятый класс» | Апрель | 4 класс | Снятие тревожности при переходе в среднее звено |
| 6 | Организация и проведение психологическихтренингов для педагогов | В теч.года | Педагогический коллектив школы | Снять психологическое напряжение, повыситьпрофессиональную компетентность в целом |
| 7 | Групповые занятия по развитию толерантного поведения у подростков | В теч.года | 5-11 класс | Развитие способности к эмпатии, сопереживанию в контексте отношений «Я-другие»; обучение толерантному поведению в межэтнических отношениях |
| 7 | Коррекционная работа по запросу | В теч.года |  |  |

**КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата проведения | Где и с кемпланируетсяпровести | Ожидаемые результаты |
| 1 | Консультации по адаптации детей к школе Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе» | Сентябрь-октябрь | учителяначальныхклассов,родители | Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации обучающихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи обучающимся дезадаптантам. |
| 2 | Консультации по профориентации Консультация учителей «Уверенность в своихспособностях и профессионально важных качествах»; Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; Консультации обучающихся по результатам диагностики. | Январь-февраль | Учителя, обучающиеся | Исследование познавательных интересов обучающихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения. |
| 3 | Консультации по работе с девиантными детьми Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); Групповые и индивидуальные консультацииобучающихся; Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния | В теч.года | Учителя,родители | Психологическая поддержка обучающихся «группы риска» |
| 4 | Консультации по формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни Консультирование родителей «Я расту здоровым»;«Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»;«Вместе с сыном, вместе с дочкой» Консультирование учителей «Правовые аспекты всфере охраны здоровья»; Консультирование учащихся «Формула здоровья» | В теч.года | Учителя, обучающиеся, родители | Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях |
| 5 | Консультации «Экзамены и ЕГЭ»  | Март - апрель | учителя,обучающиеся | Дать рекомендации обучающимся и их родителям попсихологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам. |
| 6 | Консультации по готовности обучающихся начальных классов к переходу в среднее звено Консультация педагогов «Основныеновообразования младшего школьного возраста(рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника» Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников» | Апрель | Учителя,родители | Дать рекомендации педагогам и родителям попсихологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам. |
| 7 | Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе | В теч.года | учителя,родители,обучающиеся | Психологическая поддержка |
| 8 | Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и суицидов среди обучающихся | По плану | родители | Психологическая поддержка |
| 9 | Индивидуальные и групповые консультации по запросу | В теч.года |  |  |

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата проведения | Где и с кемпланируется провести | Ожидаемые результаты |
| 1 | Психологический практикум для обучающихся:-беседы- психологические игры и др. | В теч.года | 1-11 класс | Повышение психологической культуры обучающихся |
| 2 | Психолого-педагогический практикум для учителей:- «Пути успешной адаптации»-«Гиперактивный ребенок в школе» | Ноябрьянварь | Педагоги | Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога |
| 4 | Психологическая подготовка обучающихся к ГИА | В теч.года | 11 класс | Профилактика возникновения стрессов при сдаче ГИА |
| 6 | Тренинг по профориентации «Я и моя будущая профессия» |  | 8 класс |  |
| 5 | Психологическое просвещение по запросу | По запросу |  |  |

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата проведения | Где и с кемпланируется провести | Ожидаемые результаты |
| 1 | Занятия для обучающихся по профилактике употребления ПАВ | В теч. года | 8-11 класс | Снижение риска употребления ПАВ, повышениепсихологической культуры подростков,осмысление необходимости бережного отношения к здоровью |
| 2 | ТЖС «Жизненные трудности человека» | В теч. года | 1-11 класс |  |
| 3 | Занятия для обучающихся по профилактике ВИЧ,СПИД,ИППП | В теч.года | 8-11 класс | Увеличение запаса знаний по проблемам ИППП, ВИЧ/СПИД, мотивированность к дальнейшему самостоятельному поиску информации |

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата проведения | Ожидаемые результаты |
| 1 | Ознакомление с планом работы школы на 2018-2019 учебный год. Планирование работы педагога-психолога. | Сентябрь | Согласованность работы с участниками образовательного процесса. |
| 2 | Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей | Сентябрь-октябрь | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса |
| 3 | Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами. | В теч.года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
| 4 | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотекикоррекционных, развивающих методик и программ | В теч.года | Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога |
| 5 | Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт. | В теч.года | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса |
| 6 | Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных | Постоянно  | Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций |
| 7 | Заполнение учетно-отчетной документации | Постоянно  | Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами |

**ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата проведения | Ожидаемые результаты |
| 1 | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | В теч.года | Получение педагогами сведений о ходе психологической работыс учащимися по различным направлениям |
| 2 | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | В теч.года | Методические рекомендации классным руководителям впроведении просветительской работы. |
| 3 | Участие в работе районного ПМПК | В теч. года | Повышение уровня профессиональной компетенции |